

# ÅRSPLAN

## Maurtua barnehage SA

### 2018-19

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse



*«Det koseligste huset på Odderhei»*

Fastsatt av samarbeidsutvalget 17.9.2018.



# INNHOOLD



Vår barnehage .....	4
Presentasjon av barnehagen .....	4
Ny i barnehagen .....	4
Overganger innad i barnehagen .....	5
Overgang barnehage-SFO/skole .....	5
Våre felles verdier .....	6
Hovedsatsingsområder .....	7
Samarbeid .....	7
Foreldresamarbeid .....	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	7
Barn og barndom .....	8
Lek /læring .....	8
Demokrati og barns medvirkning .....	8
Kommunikasjon og språk .....	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	10
Bærekraftig utvikling .....	10
Livsmestring og helse .....	11
Mobbing i barnehagen .....	12
Vurdering og veien videre .....	12

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

### Presentasjon av barnehagen

Maurtua barnehage er en foreldreid barnehage med 4 avdelinger. Barnehagens ansatte består av 8 pedagoger, 3 fagarbeidere, 8 assistenter og en stolt daglig leder (17,4 årsverk). Barnehagen ligger på Odderhei og har siden 1993 vært en betydningsfull del av nærområdet. Barnehagen har et fantastisk turområde, Bjørnebærhiet, i skogen ved Sukkevann ca. 1 km fra barnehagen. Torsdag 30. august feirer barnehagen sitt 25-års jubileum. Vi markerer dette med å invitere alle i nærområdet og vi håper du blir med på festen.

Skal dere få mest mulig ut av oppholdet i Maurtua er det viktig at dere har et tett og godt samarbeid med barnehagen. Ta kontakt med avdelingen, daglig leder, samarbeidsutvalget eller styret hvis du lurer på noe. Vi håper dere blir like glad i Maurtua som oss, og at dere bruker vår kunnskap og erfaring i tiden fremover.

Maurtua barnehage er med i gruppen PBK (Private barnehager i Kristiansand) og PBL (Private barnehagers Landsforbund).

Bruk vår hjemmeside ([www.maurtuabarnehage.no](http://www.maurtuabarnehage.no)) og få med deg det som skjer i barnehagen. Her finner dere praktisk info, oversikt over ansatte, samarbeidsutvalget og styret. Følg oss også gjerne på Facebook.

Last ned appen Kidplan til mobilen eller nettbrettet ditt. Bruker dere kommunikasjonsløsningen Kidplan (tidligere PBL Barnehageweb), kan du nå laste ned vår nylanserte foreldre-app. Appen gjør det enklere for dere foreldre å følge med på det som skjer i barnehagen!

### Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

På våren får nye barn et velkomstbrev fra avdelingen de skal begynne på. Der får de litt info om barnehagen og avdelingen og de inviteres til å komme på besøk for å treffe voksne og barn og for å bli litt kjent. Vi setter i utgangspunktet av en slik besøksdag, men dersom noen ønsker flere, legger vi til rette for det.

Under tilvenningsperioden i august er vi opptatt av at barna skal få en så fin overgang til barnehagen som mulig. De skal føle seg trygge i barnehagen når foreldre går. Barn er forskjellige og personalet har en tett dialog med dere foreldre i denne perioden. Det vil også være litt forskjell på om barna er små eller store. De minste barna trenger ofte litt lengre tid på tilvenning.

Vi ønsker at dere setter av minimum tre dager til tilvenning.

Dag 1: bør vare i 1-2 timer, der barnet er sammen med mor eller far. Tiden brukes til å utforske, bli kjent, leke og treffe nye venner.

Dag 2: bør vare 3-4 timer, der foreldrene holder seg litt i bakgrunnen hvis det er mulig. La barnet få kontakt med andre barn og voksne.

Dag 3: bør vare 4-5 timer. Denne dagen tenker vi at foreldrene kan gå hjem/være i nærheten deler av dagen. Det er viktig at barnet synes det er greit og det er viktig at foreldre er tilgjengelige om det skulle være behov for det. Barna skal oppleve at det er positivt og trygt å være igjen alene i barnehagen.

Etter disse tre dagene er det viktig med tett dialog mellom barnehagen og foreldre. Her i barnehagen fokuserer vi på å gi barna positive opplevelser, trygghet og vennskap.

På våre småbarnsavdelinger kan barna ha behov for flere uker før de er helt trygge. Det er derfor viktig med et godt foreldresamarbeid og å lese barnet. Om mulig er det lurt å ha korte dager de første ukene.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

I Maurtua har vi pr. i dag fire avdelinger.

Rognebær, 1-2 år

Bjørnebær, 2-3 år

Blåbær og Tyttebær, 3-6 år.

De fleste barna starter på Rognebær. Etter ett år går de over på Bjørnebær og deretter inn på en av de to "store" avdelingene. Fra Rognebær til Bjørnebær flyttes barna over sammen med de de har vært sammen med et helt år. Disse to avdelingene har også et tett samarbeid gjennom året, slik at barna blir kjent med både voksne og barn på tvers av avdelingene. Når barna skal videre til Blåbær eller Tyttebær, setter pedagogene på de aktuelle avdelingene seg ned sammen og fordeler barna på beste mulige måte. Her vil vi også legge til at de to store avdelingene samarbeider tett. Vi har turgrupper sammen, førskolegruppe og lekegrupper. Vi er alltid ute samtidig og dørene mellom avdelingene er ofte åpne, slik at barna kan gå mellom avdelingene. Før barna flyttes over har vi dager da vi tar barna inn på besøk til den nye avdelingen, slik at de skal være så trygge som mulig når høsten kommer.

## Overgang barnehage-SFO/skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og skole/SFO er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overførings skjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

En gang i uka samles de eldste barna for å ha førskoleklubb. Dette er en skoleforberedende klubb, der vi har fokus på mestringfølelse, gruppetilhørighet, samt grunnleggende faglige ferdigheter. Klubben skal være gøy og spennende, og samtidig gi barna en liten smakebit på det som nærmer seg.

Dette jobber vi med:

- Lek
- Mestring
- Selvstendighet
- Rekke opp hånda, lytte til andre og selv ta ordet
- Konsentrasjon
- Språk og begrepsforståelse
- Bokstaver, skrive navnet
- Rim
- Førmatematikk, tall og telling, geometriske figurer
- Tegning og fargelegging
- Trafikkregler
- Førstehjelp

Hvert år avslutter vi førskoleklubben med et skuespill om dyrene i Hakkebakkeskogen. Førskolebarna har hver sin rolle, og skuespillet blir fremført for foreldre og søsken. Vi har tilhørende overnatting for førskolebarna, sammen med de voksne som jobber med klubben.

Når våren kommer og det nærmer seg skolestart, fyller pedagogiske ledere ut et overførings skjema på hvert barn. Dette skjemaet sier litt om barnets interesser, sosial kompetanse, språklige ferdigheter, motoriske ferdigheter og annen informasjon det er nyttig at skolen får. Foreldre og pedagogisk leder går gjennom skjemaet sammen før det leveres til skolen. I mai drar vi også på besøk til Dvergsnes skole. Her får vi omvisning i klasserom, på SFO og vi får leke ute når det er friminutt. Dersom vi har barn som trenger ekstra oppfølging i overgangen fra barnehage til skole, settes det opp overgangsmøter med skolen. Her deltar også barnets foreldre.

### Barnehagens formål og innhold §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager §1, gjenspeiles i verdiene i læringsmiljøetsatsingen (FLiK).

### Våre felles verdier

Kristiansandsbarnehagen har en felles visjon om at barnehagen skal være «ET GODT STED Å VÆRE – ET GODT STED Å LÆRE». Barnehagen jobber kontinuerlig med kvalitetsutvikling. Gjennom FLiK (Forskningsbasert Læringsmiljøutvikling i Kristiansand) har barnehagene i Kristiansand etablert en praksis med å analysere læringsmiljøet. Alt arbeid i barnehagen skal bygge på følgende verdier:

1. Barn og voksne har en absolutt verdi.
2. Barn vil lære og vise at de har lært.
3. Barn vil når de kan.
4. Barn som finner mening deltar.
5. Barn og unge som får medopplevelse samarbeider.
6. Alle barn har noe å tilføre felleskapet.

Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.

## Hovedsatsingsområder

Maurtua har evaluert barnehagens progresjon på sentrale temaer og på bakgrunn av dette prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

Hovedsatsingsområdene til Maurtua barnehage 2018-19 vil være LEK og SOSIAL KOMPETANSE. Vi velger sentrale temaer som på mange måter definerer barnehagens egenart. Vi forstår hvor viktig disse temaene har vært, er og vil være i årene fremover for barns utvikling før skolestart og videre i livet.

Lek: vi vil fortsette vårt arbeid med *de voksnes rolle i barns lek*. Vi ønsker at voksne skal være aktive i lek, og være bevisste på sin rolle. Vi skal stimulere barns lek, støtte barna i forhold til språk, videreutvikle leken, og skape rom for at barna også kan skjerme leken.

Sosial kompetanse: vi er opptatt av at barna skal kunne samhandle positivt med andre barn i ulike situasjoner. Gjennom bevisst arbeid ønsker vi å lære barna tidlig å bry seg om hverandre, løse konflikter og speile/sette seg inn i andres situasjon. Dette vil vi ha mye fokus på både i samlingsstunder og i dagligdagse situasjoner gjennom hele året.

## Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesøster som de møter minst to ganger pr. år. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet. Foreldre kan også benytte seg av dette tilbudet.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

## Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

### Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Personalet i barnehagen:

- legger til rette for barnas lek og læring i løpet av barnehagedagen.
- er aktive deltakere og modeller i leken.
- fordeler seg på ulike aktiviteter.
- legger til rette for at alle barn kommer inn i leken.

### Eksempel

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene i rammeplanen og FLiK kommer til syne:

På dukkerommet leker Thea(4 år) og Linda (5 år) at de er noen hundevalper. De tar leker i munnen og og biter på dem mens de klatrer opp og ned fra lekestoler og lekebord. Stine, en ansatt på avdelingen, er med å leker med barna. Hun er hundeeier på leken.

Mia (4 år) kommer inn. Hun spør: «Kan jeg få leke med dere?» Thea svarer:»du kan ikke det, for det er bare to hundevalper på denne leken!» Mia snur seg og begynner å gå ut av rommet. « Jeg trenger hjelp til å passe på valpene, så du kan gjerne være hundepasser for meg,» sier Stine. Mia snur seg tilbake og går bort til valpene. Hun bøyer seg ned og stryker de forsiktig over hodet.

### Demokrati og barns medvirkning

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.



### Punkter for egenvurdering

- Det er enighet om reglene i barnehagen, inne som ute. Slik at barna får en forståelse for samfunnet og den verden det er en del av.
- På småbarnsavdelingen tar de ansatte barnas kroppsspråk, følelsesmessige uttrykk og mimikk på alvor. Dette er deres måte å kommunisere og uttrykke seg på.
- Vi legger vekt på at barna skal snakke sammen, erfare at det finnes forskjellige meninger og synspunkter, og at en kan bli enige likevel. Barna blir oppfordret til å finne løsninger selv, voksne veileder ved behov.

### Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

I samlingsstund:

Tom (5): "Hva skal vi spise på turen i morgen?" Erik (pedagog): "Hva har du lyst på?"

Tom: "Grøt!" De andre barna kommer også med gode forslag. Erik foreslår at siden det var så mange forskjellige ønsker vil han at barna skal rekke opp hånden på den retten de ønsker mest, og at flertallet bestemmer. Det ble syv som ønsket grøt, fire som ønsket lapskaus og tre som ønsket laks. Grøt fikk flest stemmer og ble morgendagens rett. Neste gang blir det noe annet.

## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Personalet i barnehagen:

- oppmuntret barn til å leke med ord og lytte til lyder og rytmer i språket
- sitter og leker aktivt med barna og danner gode hverdagsamtaler
- oppfordrer barna til å snakke om hva de tenker og føler

### Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen og FLiK kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Pedagogisk leder på småbarnsavdelingen sitter sammen med barna under et måltid. Petter(1,5) peker på skapet og mumler noen ord. Pedagogisk leder spør om de skal ha en liten samlingsstund mens de spiser. Alle svarer ja. Pedagogisk leder tar en magisk boks med mange forskjellige lekedyr fra skapet, men Petter sier «Nei, ikke den, etterpå». Han peker på noe annet. Han peker på masken fra Indonesia som ofte brukes til sang og bevegelse. Alle begynner å synge og hermer etter den voksnes bevegelser for den sangen. Etterpå sier alle barna «Mer»! De fortsetter å synge flere sanger med rytmer og bevegelser.

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- I Maurtua skal alle barn bli sett og ha sin plass i fellesskapet! Alle barn skal oppleve mestring i forskjellige situasjoner. Vi er alle ulike, men alle er like viktige for fellesskapet!
- Felles opplevelser er med på å skape samhold og gruppetilhørighet.
- Vennskap er viktig, vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen. Sosial kompetanse er derfor en viktig del av læringsmiljøet i barnehagen vår!

### Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Eksempel:

På avdelingen vår hadde det vært mye snakk om vennskap og hvordan vi er når vi er sammen med venner. Vi voksne hadde sagt at på vår avdeling er alle venner.

Et av barna (2) ville gjerne være bestevenn med et av de andre barna, men fikk nei til svar og ble litt lei seg...

Da kom det forsiktig fra et annet barn (2): «Du kan være bestevennen min!»

## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Barnehagen vår ligger i naturskjønne omgivelser, med skogen like i nærheten. Ukentlige turer gir oss muligheten til å gi barna erfaring med å ferdes i skogen og vi er bevisste på å gi dem gode holdninger og verdier.
- Vi har fokus på søppelsortering. Barna sorterer papir, rest, plast og matavfall på avdelingene.
- Barnehagen er Grønt- flagg sertifisert.

## Eksempel

Her er et eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Vilde på 4 år leker i sandkassa og får øye på Morten (pedagog) som nettopp har kommet ut på lekeområdet. Hun reiser seg raskt opp og roper. "Morten, kan vi finne meitemarker!?" Morten blir med henne bort til der de pleier å grave i jorden. "Vi må finne William", sier Vilde bestemt. Vilde drar ut en meitemark fra jorden. "Der var han". "Er William din venn", spør Morten. "Ja, han er det, han er veldig snill", svarer hun med et smil om munnen. De fortsetter å grave i jorden og ser plutselig et munkelus som kryper. "Se, der er jo Kjell, sier Morten entusiastisk. Vilde ser nøye på munkeluset Kjell. "Han er også min venn", smiler hun og sier.

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

### Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- I barnehagen servere vi et måltid og frukt daglig, og har fokus på sunt kosthold, måltids glede og varierte smaksopplevelse.
- Barna medvirker i mat - og måltidsaktiviteter.
- Ved bordet er vi opptatt av samtaler og den gode fellesskapsfølelsen, som skal bidra til trivsel og mentalt velvære.
- Barna skal oppleve glede ved samværet rundt et måltid.
- Barna skal få et positivt forhold til sunn mat og helse.
- Vi er ute hver dag, i all slags vær, og barnehagen har et flott uteområde.
- Barna er på tur, og får bevege seg i ulikt terreng. Inne legger avdelingene til rette for fysisk aktivitet tilpasset våre lokaler. I løpet av dagen skal også barna få mulighet til ro, hvile og avslapning.
- Barna skal utforske omgivelsene ved å bruke kroppen aktivt.
- En varierende dagsrytme som ivaretar behovene for utfoldelse, ro og hvile.
- At barna i Maurtua barnehage skal bygge et godt selvbilde.

## Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen og FLiK kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

*Det er måltid på småbarnsavdelingen. Barna har vasket hendene og 11 ivrige 1-2 åringer samles rundt bordet. Kopper er satt på plass av dagens hjelper, Lise (1,7), og barna synger det faste bordverset; «Gutter og jenter, sitter og venter, magen er sulten og halsen er tørst...». Etter sangen roper Mats (2,1): «jaaaa». Dype skåler med lapskaus settes frem. Etter litt hjelp av personalet til et par av de yngste spiser alle. Det er rolig rundt bordet og alle spiser da Mats (2,1) banker med en skje på skåla og roper: «meer». Tilde (2) gjør akkurat det samme og Mats begynner å le. Plutselig gjør flere av de andre barna akkurat det samme som Mats og Tilde. Flere ler og det trommes med skjeer. Pernille, en av assistentene, spør Mats: «vil du ha mer?» Mats svarer: «jaa, mer». Assistenten sier: «Da må du legge ned skjea og gi meg skålen». Mats legger ned skjea og løfter skåla mot Pernille. «Tilde mer», roper Mats. «Ja», sier Tilde. Hun legger ned skjea og løfter skåla mot Pernille og sier: «Tilde, mer».*

## Mobbing i barnehagen

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og muligheten til medvirkning». (Ny definisjon av mobbing v/ Lund, Kovac, Helgeland 2017)

Slik vil barnehagen forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen og FLiK:

- De voksne må være tilstedeværende, tydelige og gode forbilder for barn.
- Vi jobber aktivt med pedagogisk analyse og evaluerer jevnlig tiltak vi har igangsatt for å forebygge utestengelse, mobbing og krenkelse i barnegruppa.
- Vi gjennomgår hvert enkelt barn på avdelingsmøter for å kvalitetssikre at alle barn blir sett og hørt. Målet er at alle barna har venner og er i sosialt samspill med andre barn.
- Vi er opptatt av å ha en god dialog med foreldre om barnas trivsel. Dette skjer daglig i garderobesituasjoner og på planlagte foreldresamtaler.

## Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i FLiK se s. 5.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

### **Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø**

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

### **Pedagogisk dokumentasjon**

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

### **Plan for arbeidet**

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



### **Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:**

Vi går jevnlig gjennom årsplanen på avdelingsmøter og personalmøter. På planleggingsdagen i januar evaluerer personalet første semester og planlegger det neste. På planleggingsdag eller ledermøte i juni evalueres andre semester.

Vi går gjennom alle punktene for egenvurdering i årsplanen. Personalet jobber i grupper og presenterer for hverandre i samlet personalgruppe. I mai/ juni evalueres planen av pedagogiske ledere og daglig leder. På samme møte starter prosessen med ny årsplan i samarbeid med SU.


Innspill og henvendelser fra dere foreldre må gjerne formidles direkte til barnehagen, men dere kan også kontakte SU eller styret.

Vi er her for dere! Bruk vår kunnskap og erfaring!

## Barnehageruta 2018/2019

Dato	Hva og når
Mandag 6.august	Planleggingsdag (Barnehagen stengt)
Torsdag 30. august	Jubileumsfest for Maurtua. Barnehagen er 25 år. Starter ca. 16.30. Mer info kommer nærmere.
September	Brannvern - Maurtua deltar i nasjonal brannøvelse og øvelse/opplegg blir gjennomført i løpet av september.
Tirsdag 11. september	Planleggingsdag (Barnehagen stengt)
Tirsdag 18. september	Foreldremøte for alle foreldre fra 19.00 – 21.00 (felles og avdelingsvis).
Torsdag 27. september	Høstdugnad kl. 17.00 – 21.00. Foreldre skal delta på en av dugnadene (27. sep eller 9. okt).
September/ Oktober	Gruppefotografering. Mer info kommer nærmere.
Uke 40	Høstferie
Tirsdag 9. oktober	Høstdugnad kl. 17.00 – 21.00. Foreldre skal delta på en av dugnadene (27. sep eller 9. okt).
Fredag 19. oktober	Planleggingsdag (barnehagen stengt). Sørlandsk lærerstevne på UIA for alle ansatte.
Onsdag 24. oktober - Markering av FN-dagen	HØSTFEST (14.00-16.00) m/salg av kunst, lapskaus og kake - Inntektene går til et veldedig formål: Astrid Hareides prosjekt i Kenya. - Mer informasjon om prosjektet kommer på hjemmesiden.
Torsdag 6. desember	Nissefest (10.00-12.00) for barna. NB! Husk nissedrakt/kjole. Vi spiser grøt og det kommer en overraskelse...
Torsdag 13. desember	Luciafeiring kl 08.00. - Lucia-tog i barnehagen (foreldre er velkommen) - Det blir servert lussekatter, saft og kaffe til toget. Barna synger noen sanger på terrassen, deretter avslutter vi.
Onsdag 2. januar	Planleggingsdag (Barnehagen stengt). Oppstart barnehagen; torsdag 3. januar 2019.
Januar/ Februar	Skidag. Vi håper på en god vinter. Tidspunktet for ski/akedag blir tatt når vinteren er på plass. Dere får mer info når tidspunktet er klart.
18. - 22. feb (uke 8)	Vinterferie
Fredag 1. mars	Karneval (10.00-12.00). Barna tar på seg et valgfritt antrekk.
Innen utgangen av mars	ÅRSMØTE I MAURTUA SA
Torsdag 11. april	Påskelunsj for Tyttebær og Blåbær: Lunsjbord for alle barna (10.30).
Fredag 12. april	Påskelunsj for Rognebær og Bjørnebær: Lunsjbord for alle barna (10.30).
Tirsdag 23. april	Vårdugnad kl. 17.00 – 21.00. Foreldre skal delta på en av dugnadene (23. april eller 2. mai).
Torsdag 2.mai	Vårdugnad kl. 17.00 – 21.00. Foreldre skal delta på en av dugnadene (23. april eller 2. mai).
Mai/Juni	Fotografering (Portrettbilder/søskenbilder). Dere får nærmere beskjed ift tidspunkt.
Torsdag 16.mai	Enkel markering av 17. mai for barna
Fredag 31. mai	Planleggingsdag (Barnehagen stengt).
Torsdag 6.juni	Sommeravslutning på Dvergsnestangen kl. 17:30-19:00.

Til kommentarer:



det du tror om meg  
slik du er mot meg  
hvordan du ser på meg  
det du gjør mot meg  
slik blir jeg

**MAURTUA BARNEHAGE SA**

25 år i 2018

ODDERHEI TERRASSE 4

4639 KRISTIANSAND

38056490

[post@maurtuabarnehage.no](mailto:post@maurtuabarnehage.no)